

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΙΝΟΥ

ΤΑΞΗ: Β'

ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 2

1. Στις προτάσεις που ακολουθούν να βρεθούν οι εγκλίσεις των ρημάτων και να δηλωθεί η σημασία τους:

- Οι γέροι έλεγαν πως δε θυμούνται άλλη τέτοια οργή
- Ας σπουδάσει πρώτα και ύστερα βλέπουμε
- Γίνε ελάφι και τρέχα
- Μη γελάς όταν σου μιλάω
- Δεν είμαι σίγουρος αν γράφτηκε στη σχολή
- Να ζήσετε χίλια χρόνια
- Θα μου άρεσε να πήγαινα κανένα ταξίδι στο εξωτερικό
- Μακάρι να ήμουν πλούσιος
- Κάνε ό,τι θέλεις

2. Στα παρακάτω παραδείγματα να γράψετε τι δηλώνει η υποτακτική, επιλέγοντας μια από τις σημασίες που υπάρχουν στο πλαίσιο:

παραχώρηση, ευχή, επιθυμητό, πιθανό, απορία, προσταγή, προτροπή, δυνατό, ενδεχόμενο

- Ας περάσει στο Πανεπιστήμιο, και δε με νοιάζει τίποτε
- Αν έρθει και ο Γιάννης στην εκδρομή, θα περάσουμε ωραία
- Ας γίνει καλά το παιδάκι μου, Θεέ μου!
- Μου πει δε μου πει, εγώ θα τον επισκεφτώ
- Μην ξαναπεράσεις από εδώ!
- Να πάω; Να μην πάω; Τι να κάνω;
- Ας τον περιμένουμε λίγο ακόμη
- Ας έρθει όποιος θέλει· δε με νοιάζει
- Ας πάρω μια ανάσα και συνεχίζω ύστερα
- Τότε να δεις τι θα γίνει!

3. Να γράψετε τη χρονική βαθμίδα και το ποιόν των ρημάτων που υπογραμμίζονται:

- Μην πετάτε τα σκουπίδια στο δρόμο
- Γράψε μία επιστολή
- Θα προσπαθήσει να με διαβάσει
- Θα μου απαντούσε, αν του είχα γράψει
- Φωνάζει, για να τον φοβηθούμε
- Μην ακούς τι σου λέει
- Φοβάται μήπως δεν ξαναγυρίσει
- Όταν έρθουν αυτοί, εγώ θα έχω φύγει
- Μας παρακάλεσε να του δείχνουμε εμπιστοσύνη στο μέλλον
- Όπως ήταν φυσικό, ο υπουργός πρόβαλλε το έργο του

Χρον. βαθ	ποιόν

4. Να μεταφέρετε τα παρακάτω ρήματα στους άλλους χρόνους της χρονικής βαθμίδας που βρίσκονται:
θα 'χουν φύγει, θα πάω, είχε σταματήσει, περπατούσε, θα λέμε, πρόσεξαν
5. Με καθένα από τα ρήματα **ακούω** και **συζητώ** να γράψετε φράσεις, βάζοντάς τα σε χρόνους που να έχουν:
 α) την ίδια χρονική βαθμίδα αλλά διαφορετικό ποιόν (παρελθόν /μη συνοπτικός, παρελθόν /συνοπτικός, μέλλον /μη συνοπτικός, μέλλον /συνοπτικός)
 β) το ίδιο ποιόν αλλά διαφορετική χρονική βαθμίδα (παρελθόν / μη συνοπτικός, μέλλον / μη συνοπτικός, παρόν / συντελεσμένος, μέλλον / συντελεσμένος)
6. Να εντάξετε το καθένα από τα παρακάτω σύνθετα στην κατάλληλη στήλη ανάλογα με τη σημασία του: *σκληροτράχηλος, λαχανόκηπος, λαογράφος, αλατοπίπερο, κοντόχοντρος, πικροδάφνη, πανωφόρι, καλόκαρδος, χαρτοπαίχτης, τρεμοσβήνω, ρυζόγαλο, κάτασπρος, ξαναβλέπω, κακόμοιρος, δημοσιογράφος, κοντόθωρος, νεροχύτης, στενόμακρος, μερόνυχτο, σπιτονοικοκυρά, μικρόσωμος, νεκροθάφτης, μπαινοβγαίνω*

παρατακτικά	προσδιοριστικά	κτητικά	αντικειμενικά

7. Να τιλοφορήσετε το παρακάτω κείμενο και να γράψετε έναν πλαγιότιτλο για κάθε παράγραφο:

Αυτή η απίστευτη ιστορία με τις διοξίνες και τα μολυσμένα κοτόπουλα, όπου βαθμιαία περιελήφθησαν και τα αυγά, το γάλα, τα αλλαντικά, τα γουρουνόπουλα, οι σοκολάτες, οι κρέμες, το βούτυρο και η Κόκα Κόλα, μπορεί να αναστάτωσε τη ζωή των Ευρωπαίων -και όχι μόνο- που δεν ξέρουν τι να φάνε και κυρίως τι να ταΐσουν τα δύστυχα παιδιά τους, έχει όμως και την καλή πλευρά της.

Γιατί επιτέλους έθεσε επί τάπητος το μείζον πρόβλημα του βιασμού της φύσης για να αυξηθεί η παραγωγή τροφίμων αλλά και τα κέρδη εκείνων που παράγουν ζώα φυτοφάγα αναγκάζοντάς τα να γίνονται κανίβαλοι. Βιασμό υφίστανται και τα φυτά που, καθώς ντοπάρονται με κάθε είδους ορμόνες, μεταφέρουν μέσα στους ανθρώπινους οργανισμούς πρόσθετα στοιχεία, με απρόβλεπτες επιπτώσεις για την υγεία μας, τα οποία περνούν μάλιστα με τη γενετική αλυσίδα από γενιά σε γενιά. Το ότι ο καρκίνος είναι η ασθένεια που θανατώνει κάθε χρόνο το μεγαλύτερο αριθμό ανθρώπων στον πλανήτη ασφαλώς δεν είναι διόλου τυχαίο.